

# Universitat Jaume I

## GUÍA DOCENTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA (PS1022)

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

**Asignatura:** Psicología Educativa, PS1022 (Título: Graduado en Psicología)

**Carácter:** Obligatoria

**Idioma:** Castellano

**Conocimientos previos:** no se requieren

**Créditos ECTS:** 6 (6x25=150h, 60 presenciales y 90 no presenciales)

**Curso:** 3º, 1º semestre.

**Departamento:** Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología

**Profesorado:**

Fernando Doménech Betoret (coordinador), email: [betoret@uji.es](mailto:betoret@uji.es)

José Manuel Gil Beltrán, email: [jgil@uji.es](mailto:jgil@uji.es)

**FINALIDAD/JUSTIFICACIÓN:** La asignatura Psicología de la Educación, junto a otras asignaturas de corte educativo que imparten en la titulación de grado en psicología, pretende capacitar al futuro psicólogo para que pueda desempeñar eficazmente su labor en un contexto educativo. En este sentido, desde esta asignatura se pretende proporcionar al estudiante una formación básica sobre las principales teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar, así como capacitarle para aplicar dichos modelos y teorías a situaciones educativas concretas.

### 2. VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Presenciales: clases teóricas	40
Presenciales: clases prácticas	12
Presenciales: asistencia a seminarios	2
Presenciales: tutorías /retroalimentación	4
No presenciales: preparación clases teóricas y prácticas	28
No presenciales: elaboración de trabajos	28
No presenciales: preparación/estudio de exámenes	34
Presenciales: realización de exámenes	2
Total	150 horas

### 3. COMPETENCIAS

Las competencias a desarrollar con esta materia se presentan en la tabla que se muestra a continuación. Se distingue entre:

- Generales (G) o transversales a todas las asignaturas.
- Específicas (E) de esta asignatura.

Competencias	Objetivos/Resultados de aprendizaje (Asociados a cada competencia)
1. Capacidad para trabajar en equipo (G)	1. Desarrollar habilidades para trabajar en grupo. (Nivel 2)
2. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa (G)	2. Desarrollar habilidades para la elaboración de informes y exposición en público. (Nivel 2)
3. Adquirir un cuerpo de conocimientos general de la asignatura (E).	3. Conocer y comprender los principios, leyes, teorías, modelos y conceptos relevantes, que conforman el marco teórico-conceptual de la asignatura. (Nivel 1)
4. Aplicar las diferentes teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar a la situación del aula (E).	4. Desarrollar las habilidades (transferencia, extrapolación) necesarias para aplicar las teorías y modelos de aprendizaje escolar tratados en clase a situaciones educativas específicas. (Nivel 2-3)
5. Diseñar procesos educativos capaces de provocar cambios en la estructura cognitiva de los aprendices (E).	5. Desarrollar las habilidades necesarias para el diseño y planificación de procesos educativos capaces de provocar cambios cognitivo-comportamentales en los aprendices. (Nivel 2-3)
G= General, E= Específica	

### 4. CONTENIDOS

**Bloque I: El Input de la Situación Educativa: Los elementos clave intervinientes.**

Tema 1: El profesor como elemento clave de la instrucción.

Tema 2: El alumno como elemento clave de la instrucción.

Tema 3: El contenido como elemento clave la instrucción.

**Bloque II: El Proceso integrado de E/A: La Situación Educativa en Acción.**

Tema 4: Interacciones personales: el clima de la clase.

Tema 5: Adquisición de conocimientos: procesos y estrategias que conducen al aprendizaje escolar

Tema 6: Evaluación educativa: retroalimentación del proceso de E/A

## **Bibliografía básica**

- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001): *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- DOMÉNECH-BETORET, F. (2012): *Psicología educativa: su aplicación al contexto de la clase*. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I. Col.lecció Psyque.
- DOMÉNECH-BETORET, F. (2011): *Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el Espacio Europeo de Educación Superior*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Col.lecció Universitas, 34.
- RIVAS, F. (2003): *El proceso enseñanza/aprendizaje en la situación educativa* (Segunda edición actualizada). Barcelona: Ariel.

## **Bibliografía complementaria**

- ALONSO TAPIA, J. (2002): *Motivación y aprendizaje en el aula*. Aula XXI Santillana
- BELTRÁN, J., et al. (1994): *Psicología Educacional*. Madrid: UNED
- CASTEJÓN, J. L., et al. (2010): *Psicología de la Educación*. Editorial club universitario.
- GONZÁLEZ, E. y BUENO, J.A. (2004): *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.
- GONZALEZ-PIENDA, A. y cols. (2002): *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- MAJO, J.; MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa en la era internet*. Barcelona, CISS Praxis.
- MARTI, E. y MORENO, A. (2007). *Competencias para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- MONEREO, C., et al. (2005): *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Graó
- PRIETO, M. D.; LÓPEZ, O. Y FERRÁNDIZ, C. (2003): *La creatividad en el contexto escolar*. Ediciones Pirámide.
- REIGELUTH, CH., M. (2000): *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Parte 1. Aula XXI. Santillana.
- WOOLFOLK, A. (2006): *Psicología educativa* (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

## **5. METODOLOGÍA**

La metodología de enseñanza será variada y se basará en: Clases teóricas (mínimas), Prácticas de aula, Prácticas de Laboratorio, Seminarios y, sobre todo, en Tutorías individuales y grupales.

Las clases teóricas proporcionan a los estudiantes los conocimientos teóricos de la materia. Las clases prácticas (prácticas de aula y de laboratorio) tienen por objetivo el desarrollo de habilidades y técnicas que el psicólogo de la educación necesita para desarrollar adecuadamente su profesión. Los seminarios, al tratarse de grupos reducidos, proporcionan el espacio idóneo para la discusión y debate de temas de actualidad, sobre el campo de la psicología y de la educación. Las tutorías, ya sean individuales o grupales, presenciales o a distancia, son imprescindibles para llevar un control y seguimiento del progreso de los estudiantes. La implementación de toda esta variedad

metodológica implica comunicación/interacción entre profesor y estudiantes, la cual se verá enormemente facilitada con la utilización del aula virtual.

## 6. EVALUACIÓN E ITINERARIOS DE APRENDIZAJE

Los criterios de evaluación de la asignatura se presentan en la tabla que mostramos a continuación.

Actividades de Aprendizaje	Itinerario I	Itinerario II (*)
<b>A1.</b> Un examen al final del semestre de los contenidos tratados en clase ( <b>Objetivo 3E</b> ).	hasta 50%	
<b>A2.</b> Un examen final teórico-práctico de los contenidos teóricos y actividades de los temas ( <b>Objetivo 3E y 4E</b> ).		hasta 70%
<b>A3.</b> Realizar y entregar las actividades de los temas impartidos por el profesor (parejas) ( <b>Objetivo 4E y 1G</b> ).	hasta 10%	
<b>A4.</b> Pr. Aula (tarea grupal): Diseño y exposición (parcial) de un seminario. Entregar trabajo según criterios establecidos ( <b>Objetivo 5E, 1G y 2G</b> ).	hasta 20%	
<b>A5.</b> Pr. Laboratorio (grupal para itiner. I): Llevar a cabo una investigación psicoeducativa/trabajo de campo ( <b>Objetivo 4E y 5E</b> ).	hasta 20%	hasta 20%
<b>A6.</b> Trabajo práctico 2. Entrevista a un Orientador y entregar informe ( <b>Objetivo 4E</b> ).		hasta 10%
TOTAL (máximo puntos)	100 puntos	100 puntos

\*Pensando en los estudiantes que trabajan (aportar justificante) y no pueden asistir con regularidad a clase.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se llevará a cabo a través de mediciones y estimaciones, procurando obtener la máxima información posible del progreso logrado por el estudiante a lo largo del curso. Información que será valorada y ponderada a través de los criterios de evaluación estipulados en la tabla. Para superar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 50 puntos sobre 100 posibles. Como se puede observar en la tabla, se ofertan dos itinerarios de aprendizaje para cursar la asignatura. El estudiante deberá elegir uno de ellos a través de un compromiso previo, plasmado y firmado en un contrato de aprendizaje o plan personalizado del estudiante.

## ITINERARIO I

### Evaluación de las actividades

**A1.** Aprovechamiento de las Exposiciones/Explicaciones/Demostraciones del profesor (tarea individual) (hasta el 50%).

Se realizará **un examen**, al finalizar el semestre, para evaluar el aprovechamiento de los estudiantes.

Para poder superar la asignatura es necesario, pero no suficiente, obtener, como mínimo, un 5 en el examen (en una escala de 1 a 10). La materia de examen abarcará el contenido de los temas y las actividades trabajadas en clase.

Nota: Si el estudiante no se presenta al examen final, se considerará no presentado.

**A3.** Realización y entrega de las actividades de los temas impartidos en clase (parejas) (hasta el 10%).

La evaluación se basará en: a) **Asistencia**, c) **Participación**, y e) **Presentación-desarrollo** de las actividades.

El estudiante deberá asistir a un mínimo del 80% de dichas sesiones presenciales para que pueda entregar las actividades y le computen para la obtención de la nota final de la asignatura.

Nota 1: El profesor/a hará un control de asistencia de forma aleatoria.

Nota 2: Se entregarán al finalizar la impartición de cada tema a través del aula virtual.

**A4.** Práctica de aula (tarea grupal): Diseño de un seminario, según criterios establecidos, y exposición de algún apartado (hasta el 20%). Ver práctica 10 del catálogo de prácticas.

La evaluación se basará en: a) **Presentación**, b) **Contenido** y c) **Exposición**.

A) Presentación trabajo (hasta 5%): estructuración y organización de contenidos (según guía especificada), formato, etc.

B) Contenido trabajo (hasta 10%):

b1) Calidad del contenido: terminología utilizada, citas de autores, relación con otros trabajos, fuentes consultadas (bibliografía), etc.

b2) Aportación personal: Comentarios personales, creatividad, elaboración de materiales, etc.

C) Exposición de un apartado (hasta 5%): claridad y organización en la exposición de las ideas (pueden participar los estudiantes en la evaluación).

Nota: El estudiante deberá asistir a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales para que pueda entregar el informe de esta práctica, y le compute para la obtención de nota final de la asignatura. Si la asistencia es menor del 50% no podrá superar la asignatura.

**Penalización:** Contribución individual deficiente (ver plantilla en anexo 2), no asistir a las tutorías programadas y entrega fuera del plazo establecido (penalización del 50% si la entrega se realiza durante las 2 semanas siguientes a la fecha fijada, pasado ese tiempo no se computará).

**A5.** Práctica de laboratorio (grupal). Básicamente se trata de realizar un trabajo de campo en el ámbito escolar o una breve investigación psicoeducativa orientada a mejorar la calidad de la enseñanza y/o el aprendizaje (hasta el 20 % de la nota). El estudiante podrá elegir una de entre las siguientes prácticas ofertadas en la página web del libro de Psicología educativa de F. Doménech (2012):

Práctica 6: Análisis de las interacciones que se producen en el aula entre iguales

Práctica 8: Pautas y estrategias para mejorar la disciplina y el control del aula

Práctica 12: La WebQuest: una técnica para investigar en la red.

La evaluación de la práctica se centrará en:

A) Presentación (hasta el 5%): estructuración y organización de contenidos (según guía facilitada por el profesor), formato, referencias, etc.

(B) Contenido trabajo (hasta 15%):

b1) Calidad científica: terminología utilizada, citas de autores, relación con otros trabajos, fuentes consultadas (bibliografía), etc.

b2) Aportación personal: Comentarios personales, creatividad, elaboración de materiales, etc.

Nota: El profesor atenderá las dudas de estos estudiantes a través de tutorías programadas (ver modelo en anexo 1).

**Penalización:** Contribución individual deficiente (ver plantilla en anexo 2), no asistir a las tutorías programadas y entrega fuera del plazo establecido (penalización del 50% si la entrega se realiza durante las 2 semanas siguientes a la fecha fijada, pasado ese tiempo no se computará).

---

ITINERARIO II (para los estudiantes que no asisten a clase con regularidad)

## **Evaluación de las actividades**

**A2.** Dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. (tarea individual) (hasta el 70% de la nota; 50% teoría + 20% actividades prácticas).

**Un examen final:** Se evaluará a través de 1 examen final sobre los contenidos teóricos y actividades de los temas (8 temas). Para poder superar la asignatura es necesario, pero no suficiente, obtener una calificación no inferior a 5 puntos (escala de 1 a 10).

Nota 1: El profesor atenderá las dudas de estos estudiantes a través de tutorías programadas (ver modelo en anexo 1).

Nota 2: Si el estudiante no realiza el examen final, se considerará no presentado.

**A5.** Trabajo práctico 1 (individual). Realizar un trabajo de campo en el ámbito escolar o una breve investigación psicoeducativa orientada a mejorar la calidad de la enseñanza y/o el aprendizaje (hasta el 20 % de la nota). Ver práctica 7 (programas y modelos explicativos del aprendizaje escolar) del catálogo ofertado en CD.

La evaluación de la práctica se centrará en:

A) Presentación (hasta el 5%): estructuración y organización de contenidos (según guía facilitada por el profesor), formato, referencias, etc.

(B) Contenido trabajo (hasta 15%):

b1) Calidad científica: terminología utilizada, citas de autores, relación con otros trabajos, fuentes consultadas (bibliografía), etc.

b2) Aportación personal: Comentarios personales, creatividad, elaboración de materiales, etc.

Nota: El profesor atenderá las dudas de estos estudiantes a través de tutorías programadas (ver modelo en anexo 1).

**Penalización:** no asistir a las tutorías programadas, no hacer caso de las orientaciones del profesor y entrega fuera del plazo establecido (penalización del 50% si la entrega se realiza durante las 2 semanas siguientes a la fecha fijada, pasado ese tiempo no se computará).

**A6.** Trabajo práctico 2 (tarea individual): Entrevista Orientador (hasta el 10%). Ver práctica 1 (Rol del psicólogo-orientador) del catálogo de prácticas ofertado en CD.

La evaluación se basará en:

A) Presentación: estructuración y organización de contenidos (según guía especificada), formato, etc.

B) Calidad del contenido:

b1) objetivos y contextualización (tipo de centro, de alumnado, contexto social, etc.).

b2) transcripción de la entrevista

b3) valoración personal de la entrevista y de los aprendizajes alcanzados.

Nota: El profesor atenderá las dudas de estos estudiantes a través de tutorías programadas (ver modelo en anexo 1).

**Penalización:** no asistir a las tutorías programadas, no hacer caso de las orientaciones del profesor y entrega fuera del plazo establecido (penalización del 50% si la entrega se realiza durante las 2 semanas siguientes a la fecha fijada, pasado ese tiempo no se computará).

### Anexo 1: Modelo de entrevista individual programada

Entrevista n°: ..... Fecha: ..... Nombre: ..... Apellidos: ..... Asignatura: ..... Grupo: ..... Motivo: ..... Email: .....
Desarrollo de la entrevista.
Acuerdos y decisiones tomadas.
Observaciones y comentarios.

Entrevista n°: ..... Fecha: ..... Nombre: ..... Apellidos: ..... Asignatura: ..... Grupo: ..... Motivo: ..... Email: .....
Desarrollo de la entrevista.
Acuerdos y decisiones tomadas.
Observaciones y comentarios.

## Anexo 2: Evaluación de la contribución de los estudiantes al grupo

**Psicología Educativa**

**Curso académico: .....**

Componentes del grupo:

Estudiante 1: .....

Estudiante 2: .....

Estudiante 3: .....

Estudiante 4: .....

	<b>CONTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS AL GRUPO</b> <b>Aspectos a evaluar:</b>	Puntos Posibles	Puntos asignados a los compañeros			
			Yo*	Compa	Compa	Compa
1	Asistencia a reuniones	4	Yo*	Compa	Compa	Compa
2	Ha ayudado a los otros compañeros	4				
3	Actitud constructiva	4				
4	Ha compartido responsabilidades en tareas	4				
5	Ha trabajado de forma eficiente	4				
Tot		4	Tot	Tot	Tot	Tot
Observaciones:						

\*Autoevaluación

Escala de evaluación: 1. Raramente, 2. A veces, 3. Frecuentemente, 4. Siempre