

## BIBLIOGRAFIA SOBRE RÚBRICAS Y EVALUACIÓN EN UN MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

- Andrade, Heidi Goodrich (2000). Using Rubrics to Promote Thinking and Learning. Educational Leadership, Volume 57 Number 5  
<http://www.smallschoolsproject.org/PDFS/coho103/using-rubrics.pdf>
- Blanco, A. (2008). Las rúbricas un instrumento útil en la evaluación de competencias. En Prieto, L. (Coord.), Blanco, A., Morales, P. Y Torre, J.C. *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona.
- Boud, D. (2006). Foreword. En C. Bryan y K. Clegg (Eds.), *Innovative Assessment in Higher Education*. Londres: Routledge, pp. XVII-XIX.
- Boud, D. (2007) Reframing assessment as if learning was important. In Boud, D. and Falchikov, N. (Eds.) *Rethinking Assessment in Higher Education: Learning for the Longer Term*. London: Routledge, 14-26.
- Cebrian de la Serna, M. (2009). *Formation and peer-to-peer evaluation using a rubric tool*. Paper presented at V International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education, 22-23 April, Lisboa, Portugal.
- Dolz, J. (2002). L'évaluation des compétences chez l'apprenant : bilan et questions à propos de la méthodologie. In Paquay, L., Carlier, G., Collès, L. et Huynen, A-M. (dir.), *L'évaluation des compétences chez l'apprenant Pratiques, méthodes et fondements* (p. 135-146). Belgique: Presses universitaires de Louvain.
- Falchikov, N. (2005): *Improving Assessment Through Student Involvement. Practical Solutions for aiding learning in higher and further education*. London: Routledge Falmer.
- Gerard, F.-M. (2008). *Évaluer les compétences. Guide pratique*. Bruxelles: De Boeck.
- Ibarra, M.S. y Rodríguez, G. (2010) El discurso dominante sobre la evaluación en la universidad. *Revista de Educación*.
- Jonson, A. y Svingby, G. (2007). The use of rubrics: reliability, validity and educational consequences. *Educational Research Review*, 2, 130-144.
- Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montréal: Guérin.
- Le Boterf, G. (2002). *Développer la compétence des professionnels (4ième éd.)*. Paris: Éditions d'Organisation (1ère éd. 1997).
- Legendre, M-F. (2007). L'évaluation des compétences professionnelles. In Bélair, L., Laveault, D. et Lebel, C. (dir.), *Les compétences professionnelles en enseignement et leur évaluation* (p. 169- 179). Ottawa: Presses de l'Université d'Ottawa.
- DE KETELE, J.-M. & GERARD, F.-M. (2005). La validation des épreuves d'évaluation selon l'approche par les compétences, *Mesure et évaluation en Éducation*, Volume 28, n°3, 1-26.
- Bryan, C. (2006). *Developing group learning through assessment*. En C. Bryan y K. Clegg (Eds.) *Innovative Assessment in Higher Education*. (150-157). New York: Routledge.

- Mueller, J. (2004). Authentic Assessment Toolbox, Rubrics. <http://jonathan.mueller.faculty.noctri.edu/toolbox/index.htm>
- National Research Council (2001). Knowing what students know. The science and design of educational assessment. Washington, DC: NationalAcademy Press.
- Nicol, D. (2007). Principles of good assessment and feedback: Theory and practice. REAP International Online Conference on Assessment Design forLearner Responsibility, 29th-31st May, 2007- Consultado el 8 de Julio 2008 y disponible en [http://www.reap.ac.uk/reap07/Portals/2/CSL/keynotes/david%20nicol/Principles\\_of\\_good\\_a\\_sessment\\_and\\_feedback.pdf](http://www.reap.ac.uk/reap07/Portals/2/CSL/keynotes/david%20nicol/Principles_of_good_a_sessment_and_feedback.pdf)
- Nicol, D. y Macfarlane-Dick, D. (2006): Formative assessment and selfregulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199–218
- Paquay, L. (2000). L'évaluation, couperet ou levier du développement professionnel?. In Bosman, C., Gerard, F-M. et Roegiers, X. (dir.), *Quel avenir pour les compétences?* (p. 119-134). Bruxelles : De Boeck.
- Rey, B., Carette, V., Defrance, A. et Kahn, S. (2003). *Les compétences à l'école. Apprentissage et évaluation*. Bruxelles : De Boeck.
- Roegiers, X. (2004). *L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences des élèves*. Bruxelles : De Boeck.
- Scallon, G. (2004a). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Montréal: ERPI.
- Scallon, G. (2004b). *L'evaluation des competences et l'importance du jugement*. Pédagogie collégiale. Vol. 18 n° 1.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière.
- [http://www.aqu.cat/publicacions/guies\\_competencies/index.html](http://www.aqu.cat/publicacions/guies_competencies/index.html)
- [http://www.upc.edu/ice/portal-de-recursos/publicacions\\_ice/guies\\_per-desenvolupar-les-competenciesgeneriques-en-el-disseny-de-titulacions](http://www.upc.edu/ice/portal-de-recursos/publicacions_ice/guies_per-desenvolupar-les-competenciesgeneriques-en-el-disseny-de-titulacions)

Huba, M.E. y Freed. (2000) *Learner-centered Assesment on College Campuses. Shifting the Focus from Teacing to Learning*. Boston. Allyn and Baco.

BAARTMAN, L.K.J.; PRINS, F.; KIRCHNER, P.A.; VAN DER VLEUTEN, C.P.M. (2007) *Determining the quality of competence assessment programs: a self-evaluation procedure*. *Studies in Educational Evaluation*, núm. 33, p. 258-281.

PERRENOUD, Philip. (2005) *La universitat entre la transmissió de coneixements i el desenvolupament de competències. El debat sobre les competències a l'ensenyament universitari (8-25)*. ICE UB. Documents de Docència Universitària, núm. 5.

Villardón, L. (2006). *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. *Educatio S.XXI*, 24. pp 57-76.