

EVLUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS EN EL SEMINARIO (SIMULACIÓN)

Fernando Doménech Betoret
Psicología Evolutiva y de la Educación
betoret@psi.uji.es

Seminari permanent sobre avaluació continua als nous títols oficials.

Curso: 2010-2011
Unitat de Suport Educatiu
Universitat Jaume I

Objetivos/resultados de aprendizaje:

Objetivo de aprendizaje 1. Adquirir los conocimientos teóricos impartidos en el curso (nivel de aprendizaje 1).

Objetivo de aprendizaje 2. Desarrollar las destrezas y técnicas necesarias para ser capaces de diseñar e implementar una evaluación continuada en las asignaturas a impartir (nivel de aprendizaje 2-3).

Evaluación:

Se requiere un dominio $\geq 50\%$ de los objetivos de aprendizaje para superar el curso.

Evaluación objetivo 1: A través de un EXAMEN FINAL (40%)

Evaluación objetivo 2: A través de un PORTAFOLIOS INDIVIDUAL (60%).

Evaluación objetivo 2: A través de un PORTAFOLIOS (60%).

(SIMULACIÓN)

PORTAFOLIOS INDIVIDUAL

**Seminari permanent sobre avaluació continua als nous
títols oficials**

Curso: 2010-2011

Nombre y apellidos del profesor asistente:

.....

Departamento al que perteneces:

.....

Correo electrónico:

DOCUMENTOS/TAREAS QUE CONFORMAN ESTE PORTAFOLIOS

D1 (**obligatorio**). Intereses y Expectativas iniciales sobre el curso (ver modelo).

D2 (**optativo**). Apuntes/notas tomadas durante las explicaciones del profesor, ordenados cronológicamente.

D3 (**optativo**). Pruebas de autoevaluación y entrenamiento para el examen final (ver modelo).

D4 (**optativo**). Evidencias de tú participación en las sesiones presenciales ordenadas cronológicamente, tanto en las clases expositivas del profesor como en las presentaciones de trabajos por tus compañeros (ver modelo).

D5 (**obligatorio**). Propuesta de evaluación de una asignatura basándote en la guía proporcionada por el monitor (y la rúbrica cumplimentada por los compañeros y/o el profesor).

D6 (**obligatorio**). Reflexión sobre los aprendizajes alcanzados en el curso, dificultades encontradas y propuestas de mejora.

Calendario de tutorías y plazos

| | | |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|
| Fecha tutoría 1 ^a : | Trabajo a aportar: | Vº Bº profesor: |
| Observaciones: | | |
| Fecha tutoría 2 ^a : | Trabajo a aportar: | Vº Bº profesor: |
| Observaciones: | | |
| Fecha tutoría 3 ^a : | Trabajo a aportar: | Vº Bº profesor: |
| Observaciones: | | |

D1 (obligatorio). Intereses y Expectativas iniciales sobre el curso.

Evaluación Diagnóstica o Inicial

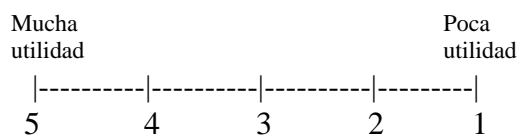
Área de conocimientos:

Años de experiencia docente en universidad:

Años de experiencia docente en niveles no universitarios:

1. ¿Por qué te has matriculado a este seminario? (puedes seguir detrás)

2. ¿Qué utilidad piensas que tendrá para ti este seminario?



¿En qué sentido piensas que te será de utilidad?

3. ¿Qué te gustaría aprender en este seminario? (puedes seguir detrás)

D3 (optativo). Pruebas de autoevaluación y de entrenamiento para el examen final

Apellidos: Nombre:
Fecha: D. N. I e-mail:

Parte A: Preguntas objetivas (verdadero/falso)

- Puntuación máxima 5 puntos.
- Nº de preguntas: 10.
- Fórmula de corrección = (A-E) x 0.50

Rodea con un círculo la respuesta correcta.

Tiempo disponible: 10 minutos

1. Un test fiable siempre es válido V-F.
2. Las pruebas tipo test son más fiables que las de tipo ensayo. V- F
3. Las pruebas tipo ensayo son más fáciles de corregir. V-F
4. Los exámenes tipo ensayo son muy convenientes para valorar capacidades de orden superior (análisis, síntesis, etc.). V-F
5. Examen es sinónimo de evaluación.
6. A través de los exámenes realizamos estimaciones del aprendizaje del estudiante. V-F.
7. En una prueba de V-F, la formula de corrección para eliminar la influencia del azar es: Puntuación bruta=Aciertos-Errores. V-F
8. Los exámenes tipo ensayo proporcionan una información más rica y complementaria del aprendizaje (capacidad de expresión, dominio del tema, etc.) V-F.
9. El “pensamiento crítico” es fácil de evaluar. V-F.
10. Lo recomendable de un ítem es que tenga índice de dificultad media. V-F.

Parte B: Preguntas tipo ensayo (restringido y libre)

- Puntuación máxima 5 puntos.
 - Nº de preguntas: 3
 - Sistema de corrección: ver criterios
- Tiempo disponible: 40 minutos

Recuerda:

- Contesta a lo que se pregunta.
- Utiliza vocabulario apropiado.
- Expón las ideas de forma clara y ordenada.

Pregunta 1 de ensayo restringido (1,5 puntos). Explica qué se entiende por medición y estimación en evaluación y señala sus principales diferencias.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pregunta 2 de ensayo restringido (1,5 puntos). Principales propiedades psicométricas de los test de rendimiento. Nómbralas y explícalas (ver plantilla de corrección).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pregunta 3 de ensayo libre (2 puntos). Las pruebas de ensayo en el proceso educativo (ver plantilla de corrección).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D4 (**optativo**). Evidencias de tú participación en las sesiones presenciales ordenadas cronológicamente, tanto en las clases expositivas del profesor como en las presentaciones de trabajos por tus compañeros (ver hojas modelo).

PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES EXPOSITIVAS DEL MONITOR

1ª Sesión, fecha:

- Preguntas formuladas:

- Aclaraciones/dudas planteadas:

- Sugerencias/propuestas de mejora

2ª Sesión, fecha:

- Preguntas formuladas:

- Aclaraciones/dudas planteadas:

- Sugerencias/propuestas de mejora

3ª Sesión, fecha:

- Preguntas formuladas:

- Aclaraciones/dudas planteadas:

- Sugerencias/propuestas de mejora

D4 (**optativo**). Evidencias de tú participación en las sesiones presenciales ordenadas cronológicamente, tanto en las clases expositivas del profesor como en las presentaciones de trabajos por tus compañeros (ver hojas modelo).

PARTICIPACIÓN EN LAS PRESENTACIONES DE TUS COMPAÑEROS

1ª Sesión, fecha:

- Preguntas formuladas:

- Aclaraciones/dudas planteadas:

- Sugerencias/propuestas de mejora:

2ª Sesión, fecha:

- Preguntas formuladas:

- Aclaraciones/dudas planteadas:

- Sugerencias/propuestas de mejora:

D5 (obligatorio). Propuesta de evaluación de una asignatura, basándote en la guía proporcionada por el monitor (y la rúbrica cumplimentada por los compañeros y el profesor)

JUSTIFICANTE DE ENTREGA (Copia para el profesor)

Portafolios individual correspondiente al “Seminari permanent sobre avaluació continua als nous títols oficials” desarrollado durante el curso académico 2010-2011 en la Universitat Jaume I.

Entregado por (Nombre y apellidos):

Fecha de entrega:

| Documentos aportados (marca con una cruz) | |
|---|---|
| D1 (obligatorio) <input type="checkbox"/> | D4 (optativo) <input type="checkbox"/> |
| D2 (optativo) <input type="checkbox"/> | D5 (obligatorio) <input type="checkbox"/> |
| D3 (optativo) <input type="checkbox"/> | D6 (obligatorio) <input type="checkbox"/> |

Entregado

Recibido

Fdo. Asistente

Fdo. Monitor



JUSTIFICANTE DE ENTREGA (Copia para el asistente)

Portafolios individual correspondiente al “Seminari permanent sobre avaluació continua als nous títols oficials” desarrollado durante el curso académico 2010-2011 en la Universitat Jaume I.

Entregado por (Nombre y apellidos):

Fecha de entrega:

| Documentos aportados (marca con una cruz) | |
|---|---|
| D1 (obligatorio) <input type="checkbox"/> | D4 (optativo) <input type="checkbox"/> |
| D2 (optativo) <input type="checkbox"/> | D5 (obligatorio) <input type="checkbox"/> |
| D3 (optativo) <input type="checkbox"/> | D6 (obligatorio) <input type="checkbox"/> |

Entregado

Recibido

Fdo. Asistente

Fdo. Monitor

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIOS

PORTAFOLIOS: EVALUACIÓN DEL PROCESO (20%)

Rúbrica analítica para la evaluación de proceso de aprendizaje seguido

| DIMENSIONES | Insuficiente (0-5 puntos) | Correcto (5-10 puntos) | Bien (10-15 puntos) | Excelente (15-20 puntos) |
|--|------------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 1. Asistencia a tutorías, cumplimiento de plazos, etc. (hasta el 10%) | | | | |
| 2. Aplicación de las orientaciones del profesor (feedback del profesor) (hasta el 10%) | | | | |
| Puntuación total (máximo posible = 20 puntos) | | | | |

PORTAFOLIOS: EVALUACIÓN DEL PRODUCTO (80%)

Rúbrica analítica para la evaluación de las evidencias aportadas

| DIMENSIONES | Insuficiente (0-5 puntos) | Correcto (5-10 puntos) | Bien (10-15 puntos) | Excelente (15-20 puntos) |
|---|---|--|--|--|
| 1. Aspectos formales (organización y presentación (hasta el 10%)) | Desorganizada y/o con mala presentación | Bien organizada y buena presentación | | |
| 2. D1: Intereses y expectativas | No aportada o incompleta | Aportada y completa | | |
| 3. D2 (Op.): Apuntes/notas | No aportada o deficiente | Aportada y suficiente | | |
| 4. D3 (Op.): Pruebas de autoevaluación | No aportada o incompleta | Aportada y completa | | |
| 5. D4 (Op.): Evidencias participación | No aportada o deficiente | Aportada y suficiente | | |
| 6. D5: Propuesta de evaluación asignatura | No aportada o incompleta | Completa pero con deficiencias | Completa, coherente con objetivos y realista | Completa, coherente con objetivos, realista y tiene en cuenta las directrices del EEES |
| 7. D6: Reflexión aprendizajes logrados y propuestas de mejora. | No aportada o deficiente | Aporta buenas ideas y bien planteadas. | | |
| Puntuación total (máximo posible = 80 puntos) | | | | |

Autoevaluación: A) PROCESO

B) PRODUCTO

Evaluación por el profesor: A) PROCESO

B) PRODUCTO

CALIFICACIÓN FINAL: