



PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT.
CURS 2018-2019

Acta de la reunió de coordinació PAU de la Comissió de Matèria amb el professorat dels centres de secundària.

Acta de la reunión de coordinación PAU de la Comisión de Materia con el profesorado de los centros de secundaria.

| | |
|-----------------------------|------------------|
| Matèria: Materia: | GEOGRAFIA |
|-----------------------------|------------------|

Acta conjunta de les tres províncies / Acta conjunta de las tres provincias

| | |
|------------------------|---|
| Lloc: Lugar: | CASTELLÓN: Universitat Jaume I. Facultat de Ciències Humanes i Socials. Aula: HA1009AA. VALENCIA: Saló de Actos Joan Fuster. Facultat de Geografia e Historia de la Universitat de Valencia ALICANTE: Aula C4 del Aulario II de la Universidad de Alicante |
| Data: Fecha: | CASTELLÓN: 23 de octubre de 2018 VALENCIA: 23 de octubre de 2018 ALICANTE: 30 de octubre de 2018 |
| Hora: Hora: | CASTELLÓN: 18h00-19h10 VALENCIA: 20h00-21h00 ALICANTE: 18h00-19h00 |

NO Se celebrarà segona reunió de coordinació d'aquesta matèria / Se celebrará segunda reunión de coordinación de esta materia.

A) Ordre del dia / Orden del día.

1. Presentación especialistas y asesor del profesorado
2. Resultados de las PAU 2017/18
3. Información de las PAU 2018/19
4. Ruegos y preguntas

B) Desenvolupament de la reunió / Desarrollo de la reunión.

En cada uno de los distritos universitarios (Castellón, Valencia y Alicante) la reunión comienza a la hora prevista, presidida por los profesores especialistas (cada uno en su sede). Se inician las reuniones detallando los contenidos de los puntos que se detallan a continuación. Se informa igualmente sobre la comisión de materia y su composición, indicando los datos profesionales más relevantes de los especialistas y del asesor (se facilita su correo electrónico institucional).

1.Resultats de les PAU 2017/18

Se recuerda el enlace al BOE nº 309, de 23 de diciembre de 2016, que contiene la Orden del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, sobre las características, diseño y contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad. Igualmente, se recuerda el enlace a la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, y en esta, la sección de Prueba de Acceso a la Universidad para el curso 2018/2019. Se explica la información accesible en las diversas secciones.

Se inician los comentarios de los resultados con un análisis cualitativo y cuantitativo de los mismos (estudiantes matriculados, estudiantes aprobados, notas medias, etc.), incorporando a los datos relativos a la materia de Geografía el del resto de materias que conforman las PAU. Este análisis se presenta para ambas convocatorias, junio y julio. En particular, se incide en el relativo descenso de estudiantes presentados a Geografía.

En lo que respecta a las pruebas del curso 2017-2018, se realizaron una serie de observaciones, generalmente críticas, por parte de los distintos profesores asistentes. Si bien no es sencillo resumir todas las ideas que aparecieron, se pueden resaltar las siguientes, quedando agrupadas en dos bloques: un primer bloque sobre cuestiones relativas a los “enunciados” y, un segundo bloque sobre los “criterios de corrección”:

1. Bloque “enunciado”:

- En el caso que una respuesta errónea resta en la puntuación global de la pregunta, cabría reflejarlo en el enunciado, así como exponer los puntos que resta y que un error no puntúe más que un acierto.
- El hecho que las preguntas estén interrelacionadas se comenta que puede ser positivo, pero comporta también problemas, ya que la mala interpretación de una pregunta puede comprometer al resto.
- Reflejar dónde se deben responder las preguntas, en el caso que no se respondan en el cuadernillo, caso por ejemplo de la elaboración de un gráfico.
- Asegurarse de que las cuestiones planteadas son precisas y se apoyan en datos a emplear para la elaboración de representaciones de distinto tipo (evitar así, por ejemplo, preguntas excesivamente teóricas como las relativas a los paisajes industriales del Ejercicio 2 de la prueba de junio).
- Mejorar la redacción de las preguntas, el material gráfico más claro y en mayor formato. Concretamente:
 - i. En el Ejercicio 1 de la prueba de junio, en los diagramas de Gausson, se hubiera podido añadir los datos de temperatura y precipitación al objeto de hacerlos más inteligibles. El tamaño se considera muy reducido cuando se pedía ubicaciones concretas en el mapa.
 - ii. En el Ejercicio 1 de la prueba de julio, los perfiles topográficos hubieran podido ser más claros.

2. Bloque “criterios de corrección”:

- Especificarlos con mayor detalle y claridad, caso del Ejercicio 2 de la prueba de junio, en relación a los factores de localización del paisaje industrial, con datos y porcentajes más precisos.
- Se insiste en que las preguntas no deberían de restar por errores (o de hacerlo, que se haga evidente en el enunciado, de modo que los estudiantes tengan conocimiento de ello a la hora de resolver las preguntas).

2. Información PAU 2018/19

Se destaca que no hay cambios significativos en los modelos de examen de las PAU 2018-2019 en la asignatura de Geografía. No se indica nada acerca de las fechas definitivas, ya que aún no se han publicado. En la fecha de las reuniones de Castellón y Valencia, las fechas de las que se dispone son provisionales.

Los especialistas indican su disponibilidad para cualquier consulta, a través de los canales oficiales para dicho fin.

3. Turno abierto de palabras

De manera aproximada se recogen las principales intervenciones manifestadas en las tres sedes:

- La preocupación del profesorado, primero, en cuanto a que las notas de Geografía son de las más bajas. Esto provoca que el alumnado que quiera subir nota, pese haberla cursado, no la escoja. Se argumenta que uno de los principales motivos está en el tipo de examen, en donde el estudio principalmente memorístico es menor en comparación a otras materias y correspondientes modelos de examen. Muchos estudiantes excelentes consideran complicado conseguir una buena nota para la formación deseada, enfrentándose a un examen en el que se valora más la madurez y la capacidad de interrelacionar fenómenos físicos y humano. Por otro lado, en segundo, al ser una asignatura optativa, persiste el descenso de matrícula.
- La necesidad de acotar mejor los temas centrales o prioritarios de la asignatura y los contenidos recomendados, dada la amplitud del temario, con la creación de un documento actualizado que los especifique, al igual que en las prácticas, y consensuado con el profesorado que imparte la asignatura.
- Así, además se plantea que sería muy conveniente que la Comisión asegurase que la primera pregunta de los exámenes de Geografía es claramente instrumental.
- Mejorar la estructura del examen, dotándolo de un componente más práctico y menos teórico, es decir, más creativo. Como ejemplo se partiría de la construcción de un hito geográfico; le seguiría la exposición de ideas y conceptos; la relación con la teoría, y las causas y consecuencias.
- Dado que los libros de texto son muy diversos, en el momento de elaborar un examen se debería tener presente cómo un mismo tema está tratado en varios libros.
- En relación a la corrección, una vez realizado el examen en las fechas oficiales, se comenta realizar alguna reunión más entre el profesorado destinado a la corrección. Y, por ejemplo, entre los temas a tratar, indicar con claridad dónde y cómo incorporar la puntuación otorgada en cada respuesta y dónde situar las anotaciones de los distintos correctores (en caso de que hubiera una segunda y/o tercera corrección).
- Por último, aunque no tan recurrentes como las exposiciones previas, también hubo lugar para las felicitaciones por parte de los profesores asistentes a la Comisión, valorando su esfuerzo y disponibilidad al intercambio de opiniones. De hecho, algunos compañeros participantes reconocieron el ajuste de los exámenes de las PAU 2017-2018 a los contenidos de la materia, con una dificultad aceptable. Si bien, otros consideraron que el nivel fue excesivamente alto.

Por último, los especialistas tomaron nota de las distintas observaciones (tanto relativas a las pruebas realizadas durante las PAU 2017-2018 como derivadas del turno abierto

de palabra), y se comprometieron a discutir las con el conjunto de miembros de la Comisión. De todos modos, se adelantaron algunas respuestas como, por ejemplo, en relación a la solicitud de reducción del temario, al indicarse que esta no es una decisión que sea responsabilidad de la Comisión. De hecho, para este punto se remitió de nuevo a la normativa con la que se abrían las sesiones. También se apuntó la necesidad de que los estudiantes que se presentan a la prueba de Geografía aprendan y dominen mínimamente unas bases teórico-prácticas (relativamente sencillas), y que practiquen el análisis espacial sobre la realidad española con distintas unidades espaciales y con diferentes tipos de mapas, gráficas e imágenes (fotografías), materiales todos ellos propios de la asignatura y la disciplina en general.

C) Propostes per a la Subcomissió Acadèmica / Propuestas para la Subcomisión Académica.

Ninguna

D) Observacions / Observaciones.

Ninguna

Els especialistes,

Los especialistas,

Castellón, a 06 de noviembre de 2018. Prof. Dr. Juan Bautista Ferreres Bonfill (UJI)

Valencia, a 05 de noviembre de 2018. Prof. Dr. Josep E. Pardo Pascual (UPV)

Prof. Dr. Jaime Escribano Pizarro (UVEG)

Alicante, a 07 de noviembre de 2018. Prof. Dr. José Ramón Valero Escandell (UA)