



**UNIVERSITAT  
JAUME•I**

**Máster Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

**Módulo general**

**APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA  
PERSONALIDAD  
(SAP001)**

**GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
Curso académico 15-16

**PROFESORADO**

- Grupo Mañana 9-13h: Juan Emilio Adrián Serrano ([adrian@psi.uji.es](mailto:adrian@psi.uji.es))
- Grupo Mañana 9-13h: Esperanza Rangel Gascó ([rangel@psi.uji.es](mailto:rangel@psi.uji.es))
- Grupo Tarde 17-21h: Fernando Doménech Betoret ([betoret@psi.uji.es](mailto:betoret@psi.uji.es))  
<http://www3.uji.es/~betoret>

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura “**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**” es una de las tres materias que conforman el módulo general del “Máster de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas”. Consta de 6 créditos ECTS que corresponden a un total de 150 horas de trabajo del estudiante (60x25= 150 horas), de las cuales 48 son de trabajo presencial (44 de clases + 4 de examen) y 102 de trabajo no presencial (51 de trabajo personal + 51 de preparación de exámenes).

### Planning

Programación presencial semanal (48 horas presenciales): 6 temas en total (3 de evolutiva + 3 de educativa)

<b>1 Semana</b> 4 h diarias	Lunes Tema	Martes. Tema	Miércoles Tema	Jueves Tema
<b>2 Semana</b> 4h diarias	Lunes Tema	Martes Tema	Miércoles Tema	Jueves Tema
<b>3 Semana</b> 4h diarias	Lunes Tema	Martes Tema	Miércoles Tema	Jueves Evaluación curso y Examen final

Programación diaria (4 horas, de 17 a 21h.)

<b>1ª sesión (0,30h)</b> Introducción profesor	<b>2ª sesión (1:20h)</b> Actividades aplicadas con grupos reducidos.	<b>Descanso 20'</b>	<b>3ª sesión (1h)</b> Análisis videos y lecturas (trabajo en grupo)	<b>4ª sesión (0:40h)</b> Conclusiones y Autoevaluación (Redactado de ítems en grupo)
---	---	---------------------	--	---

### COMPETENCIAS

Las competencias a desarrollar por el estudiante que cursa esta asignatura son las siguientes:

Aspectos teóricos:

1. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
2. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Aspectos prácticos:

3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

## METODOLOGÍA

Se combinarán las explicaciones del profesor con actividades (debates, ensayos cortos, lecturas, auto-cuestionarios, proyección de videos, etc.) que garanticen una mínima participación del alumnado y faciliten una mejor asimilación de los contenidos teóricos e implicaciones prácticas de la asignatura.

**Materiales:** Diapositivas, bibliografía de la materia, recursos y materiales de Internet, fotocopias, vídeos.

**Recursos online:** Se utilizará el espacio del Aula Virtual de la asignatura para colgar materiales, asignar actividades y como canal de comunicación (Forum de noticias, Tutorías electrónicas públicas y privadas, etc.).

## CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a dos bloques principales:

Tema 1: **La transición adolescente y la educación**

Tema 2: **El desarrollo cognitivo del adolescente**

Tema 3: **La personalidad del adolescente y su desarrollo social y moral.**

Tema 4: **¿Qué tipo de alumno queremos formar en el siglo XXI?**

Tema 5: **La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa.**

Tema 6: **Variables psicológicas del profesor/a y su rol docente.**

## MANUALES DE LA ASIGNATURA

-Doménech, F. y Pinto, V. (Coord.) (2006), Formación psicopedagógica del profesorado de secundaria, Vol. 1 Psicología Evolutiva y de la Educación. Serveis de publicacions de la Universitat Jaume I. Col.lecció material docent.

-Doménech, F. (2012): Psicología Educativa: su aplicación al contexto de la clase. Publicacions de la Universitat Jaume I. Col.lecció Psique.

-Trianes, M.V., y Gallardo, J.A. (Coord.) (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid. Pirámide.

## EVALUACIÓN

La evaluación constará de contenidos teóricos y prácticos ponderados al 50%.

### TEORÍA

- Actividad individual. Examen final de contenidos teóricos: **40 puntos**

- Actividad individual. Cumplimentación y entrega del diario reflexivo (ver anexo) (3 entregas, al final de cada una de las tres semanas): **10 puntos.**

### PRÁCTICA

- Actividad individual. Examen final de contenidos prácticos: **40 puntos**

- Actividad grupal Realización y entrega de una práctica sobre el rol docente del profesor: **10 puntos**

## Anexo 1: Modelo de diario reflexivo de clase

Asignatura:	Curso:
Estudiante:	Grupo:
Profesor:	Fecha:

---

**DESARROLLO DE LA CLASE**

Contenidos tratados: ¿Qué puntos o aspectos hemos tratado?,

Aprendizajes alcanzados: ¿Qué hemos aprendido?,

Metodología utilizada: ¿Cómo lo hemos aprendido?

---

**REFLEXIONES DEL ESTUDIANTE:** ¿Me han quedado puntos oscuros? ¿He podido seguir el desarrollo de la clase con normalidad? ¿Cómo me he sentido? ¿Ha existido algún elemento perturbador que ha dificultado mi aprendizaje? ¿Quieres formular alguna propuesta de mejora para próximas sesiones?, etc.

(Puedes seguir detrás)